

# Selvevaluering af morgensamlinger

## Indledning:

Som efterskole har vi den store fornøjelse af, at opleve vores elever på alle tidspunkter af døgnet, og dermed også et stort ansvar for dagligt, at give dem kulturel dannelse, livsoplysning og viden.

Dette ansvar varetages af alt personale på skolen, som bl.a. integrerer eleverne i almene huslige pligter i skolens køkken, vaskeri og udendørs arealer. Eleverne har endvidere selv ansvaret for den daglige rengøring af egne værelser, undervisningslokaler og fælles opholdsrum under opsyn af skiftende vagtlærere.

Endelig har vi, i overensstemmelse med skolens Grundtvigianske ånd, mange forskellige faste indslag i form af fællessamlinger, foredrag, ekskursioner og andre arrangementer.

Dette års evaluering vil have fokus på den del af vores fællessamlinger, der ligger på hverdagsmorgener, mandag-torsdag hver uge, og som traditionelt varetages af skolens pædagogiske personale, **morgensamlingerne**.

## Metode:

Undersøgelsens konklusion er draget efter gennemgang og pædagogisk debat i personalegruppen over det givne materiale; en elevevaluering af skoleåret 07/08, der sammenholdt med en oversigt over dettes års faktiske morgensamlinger, har givet os et realistisk billede af, hvor vidt vi lever op til egne forventninger og slutmål.

## Indholdsplan for morgensamlinger:

**Periode:** Mandag-torsdag i normalskema kl. 08.00-08.25

### Undervisningen varetages af:

Det pædagogiske personale

### Formål:

- At have et fælles udgangspunkt for dagen og oplevelsen af samtidighed
- Morgensamlingen retter sig mod elevernes dannelse og livsoplysning
- Med henvisning til skolens idegrundlag ser vi det som en forlængelse af den grundtvigske tradition
- At inddrage eleverne i det omfang som er foreneligt med de øvrige formål

### Slutmål:

- Eleverne har fået kulturel dannelse
- Eleverne har haft mulighed for at tilegne sig viden gennem fortælling og foredrag

### Undervisningsplan:

- Fortællingen og fællessangen står centralt. Der udfærdiges kanon gældende for Venø Efterskole
- Hver lærer har 8-9 morgensamlinger

## Uddrag af evaluering ved elevholdet 07/08:

### Morgensamling

- Nyhederne kl. 8.00 burde være et fast indslag, som den lærer der har samlingen så kunne følge op på.
- Sangbogen bruges for lidt, vurderes til ca. hver tredje morgensamling. Sang mangler opbakning, både fra lærere og elever. Brug de elever der kan spille klaver eller guitar til at understøtte sangen, det bliver for tamt når man skal synge uden musik. For mange gamle kedelige sange. Forslag om at stå op og synge, det giver mere kraft og energi til sangen. Forslag om at sangbøger har fast plads i NY sal, så man ikke skal huske den hver gang.
- Samlingerne bør gøres spændende, så man bliver vågen af morgensamling, ikke søvrig. Lærerne skal tænke over deres målgruppe, vælge relevante emner. Det kan være rigtig godt at en lærer kører samme tema over hele sin periode (9 gange), hvis det ikke bare bliver en gentagelse hver dag. Ønske om nyt emne hver dag.

### Emner:

- Præsentation af lærerne i starten var rigtig godt. Præsentation af linjerne også godt.
- Spørg os (elever) om mulige temaer.
- Surf/Sejladts ikke repræsenteret så meget i hverdagen som Musik/Drama og Natur/Friluft, så det er fint der er meget af det i morgensamlinger.
- Mere nyhedsrelateret, vi lever på en øde ø og glemmer verden omkring os. "Hvad sker der ude i den store verden?"
- Noget om ungdom, om os (elever).
- Det er lige meget hvad temaet er, hvis bare lærerne er godt forberedt og har den indstilling, at det skal være indlevende, opløftende, spændende.
- Det er ikke OK at sætte en DVD på morgen efter morgen.

### Uddrag af empiri fra personalemøde

- Det er godt, at vi i år har haft 2 kortere perioder med morgensamlinger i stedet for én lang.
- Der har været mange gode temaer i løbet af året.
- Vi skal passe på ikke at binde hinanden for hårdt op på en kanon for morgensamlingerne – det giver ikke plads til det pludselig opståede.
- Det vigtige er, at vi har en god historie at fortælle – så er temaerne næsten ligegyldige.
- En model for nogle af morgensamlingerne kunne også være elevstyret.
- Vi kan sagtens kombinere flere af de modeller, der er ideer til.
- En eventuel elevinddragelse skal ske som udgangspunkt i den lærerstyrede samling og skal ikke være normen.
- Vi må gerne holde fast i fordybelsen, men vi skal passe på, at eleverne ikke får lange perioder med noget, der ikke interesserer grupper af elever.

## Konklusion

Generelt synes vi, at tilbagemeldingerne omkring vores morgensamlinger er gode. Der er noget rent strukturelt og noget lidt omkring indholdsdelen som vi har valgt at tage op til revision.

Derfor har vi:

-Ud fra elevempirien taget følgende initiativer i dette skoleår:

- Morgensamlingerne er for den enkelte lærer delt i to, så man ikke har 9 morgensamlinger i træk.
- Morgensamlingerne er mere emnestyret, og der køres ikke sammen emne i hele morgensamlingsperioden.
- Der er inddraget lokale ø-boere i morgensamlingerne.

og

-ud fra både elevempirien og lærerempirien er der for det kommende skoleår taget følgende initiativer:

- Morgensamlingerne bliver emnestyret, hvorefter den enkelte lærer byder ind med en-to samlinger under emnet.
- Der vil være perioder med aktualitetsemner.

Venø Efterskole

Marts 2009